

## ЗАПОВЕД

№ РД – 05 - 1659/09.09.2024 година

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 и т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти одобрена от Обществения съвет и решение, взето с Протокол № 13/09.09.2024 година от заседание на Педагогическия съвет

### УТВЪРЖДАВАМ:

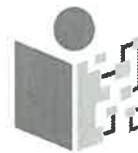
1. **Стратегия за развитие на Професионално техническа гимназия „Д-р Никола Василиади“ – актуализирана** за периода 2023 – 2028 година, с приложен план за действие и финансиране.
2. Предвидените дейности се изпълняват от определените отговорни лица/комисии в планираните срокове.
3. Стратегията за развитие на училището да бъде публикувана на интернет страницата на училището в срок до 13.09.2024 г. от инж. Паолина Радева, на длъжност старши учител професионално подготовка.
4. Хартиен носител на Стратегия за развитие на училището да се съхранява в класьор „Училищни документи“ в стая 105 от Росица Николаева, на длъжност заместник директор УПД.
5. Определям работна група за мониторинг по изпълнение на Стратегията в състав:

ПРЕДСЕДАТЕЛ:

инж. Ивелина Недкова - заместник-директор УД

ЧЛЕНОВЕ:

1. инж. Хриситина Панчева - на длъжност: старши учител професионална подготовка
2. инж. Марина Селиванова - на длъжност: старши учител професионална подготовка



Работната група осъществява мониторинг по изпълнение на стратегията в края на всяка учебна година и изготвя отчет, който се представя на директора не по-късно от 10.07.2025 г.. В отчета се включват и предложения за реструктуриране и/или други промени в стратегията, ако такива се налагат.

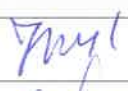
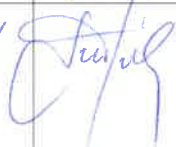



Настоящата заповед да се доведе до знанието на посочените лица срещу подпис за сведение и изпълнение

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично

  
**КОРНЕЛИЯ МОТОВА**

Директор на ПТГ „Д-р Никола Василяди“

Запознати със съдържанието на заповедта:

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Дата	Подпис на лицето
1.	инж. Ивелина Недкова	Замесник директор УД	04.09.24г.	
2.	инж. Паолина Радева	Старши учител по професионална подготовка	09.09.24	
3.	инж. Хриситина Панчева	Старши професионална учител подготовка	04.09.24г.	
3.	инж. Марина Селиванова	Старши професионална учител подготовка	04.09.24г.	
4.	Росица Николаева	Заместник директор УПД	09.09	



УТВЪРЖДАВАМ:

**КОРНЕЛИЯ МОТОВА**

Директор на ПТГ „Д-р Никола Василиади“

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ПРОФЕСИОНАЛНА ТЕХНИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ  
„ Д-р НИКОЛА ВАСИЛИАДИ“, гр. ГАБРОВО  
за периода 2023 - 2028 година**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023– 2028 година е приета с Протокол № 13/09. 09. 2024 г. от заседание на Педагогическия съвет, и е утвърден със Заповед № РД-05-1659/09.09. 2024 г. на директора на училището.



## СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ И КОНЦЕПТУАЛНА РАМКА.....	3
II. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ .....	4
III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА .....	6
IV. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА.....	25
V. МИСИЯ.....	26
VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА .....	27
VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ).....	28
VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО).....	29
IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.....	44
X. ФИНАНСИРАНЕ.....	44

## I. ВЪВЕДЕНИЕ И КОНЦЕПТУАЛНА РАМКА

Стратегията за развитие на ПТГ „Д-р Никола Василяди“, гр. Габрово за периода 2023-2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение. Стратегията за развитието определя развитието, визия, мисия на гимназията и извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране. Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние.

Основна цел на предложените интервенции е осигуряване на качествено и приобщаващо образование за всички ученици, възможност за усъвършенстване и развитие на педагогическите специалисти и изграждане на съвременна и адаптирана към образователните потребности среда. Стратегията цели и определяне на ключовите партньори, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години.

Стратегията за развитие на ПТГ „Д-р Никола Василяди“, гр. Габрово за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна.

Стратегия за развитие е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;



5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование. Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Габрово и на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Габрово и кореспондира със Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Габрово (2021– 2027).

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
2. *Родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. *Обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото и на пазара на труда;
4. *Педагогическите специалисти* – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

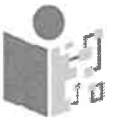
Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

## II. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на ПТГ “Д-р Никола Василиади“ гр. Габрово е разработена в съответствие с изискванията на:



1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Стратегическа визия за развитие на дуалното професионално образование и обучение в България-2030 година.
5. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
6. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
11. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
12. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
13. Национална квалификационна рамка на Република България
14. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
15. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
16. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
17. Закон за закрила на детето
18. Закон за защита на личните данни
19. Закона за защита от дискриминация
20. Закон за семейните помощи за деца
21. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
22. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
23. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
24. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
25. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
26. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
27. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
28. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
29. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
30. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти



31. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие
32. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
33. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
34. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
35. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
36. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
37. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
38. Областната стратегия за развитие на област Габрово.
39. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Габрово.
40. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Габрово.
41. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Габрово.
42. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
43. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
44. Интегрирана стратегия за развитие на Северен централен регион.
45. План за интегрирано развитие на община Габрово.

### **III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

ПТГ „Д-р Никола Василиади“–Габрово е създадена в далечната 1895 година, като занаятчийско училище за подготовка на младежи и осигуряване на потребностите на местния кожарски еснаф. Днес основна задача на гимназията е да подготви учащите за заетост и активно гражданство в нова икономическа и организационна среда. Все повече е необходимо да се задоволят потребностите на пазара на труда със специалисти с базови, ключови компетентности и „умения на бъдещето“, свързани с умението да учим в бързо променящата се технологична и дигитализираща се работна среда. Засилва се интересът към професионалното образование и обучение и в частност към обучение чрез работа в реална работна среда/дуална система на обучение. ПТГ „Д-р Никола Василиади“ е държавно неспециализирано училище. Броят на учениците е 622, разпределени в 26 паралелки. Учениците се обучават в дневна и самостоятелна форма на обучение и в дуална система на обучение. Гимназията е иновативно училище включено в списъка на иновативните училища. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален статус. До момента не са идентифицирани ученици от рискови групи. В по-голямата си част родителите имат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет





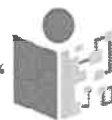
на образователната институция. Интересът към училището е устойчиво транс, въпреки демографската ситуация в града и региона и ограниченията от административен характер, свързани с регулиране на държавния план прием след завършено основно образование.

### **Демографски промени 2015 – 2023 в региона и социален профил на учениците**

Професионална техническа гимназия „Д-р Никола василиади“ се намира в град Габрово – главен град на едноименните област и община. Демографската ситуация в Габрово и региона е резултат от действието на фактори и влияния, които от една страна са характерни за Р България, а от друга специфични за общината и обусловени от нейното демографско, историко-културно и социалноикономическо развитие. Съществено влияние оказват раждаемостта и смъртността, сключени бракове, бракоразводи, миграцията, полово-възрастовата, етническа, религиозна и образователна структури на населението. Те влияят на формирането на човешките ресурси в общината, както в количествено, така и в качествено отношение. По последни данни на Националния статистически институт /31.12.2023 г./, общият брой на населението в областта възлиза на 94 862 д., от тях 49 996 д. са жители на гр. Габрово. През последните години се наблюдава тенденция за намаляване на относителния дял на възпитаниците на гимназията, които са от населени места извън Габрово. Това се дължи най-вече на глобалната икономическа криза, която сериозно засяга ниско и средно платежоспособните домакинства, от които произхождат учениците на ПТГ. Тази промяна е свързана и с намаляването на общия брой на населението на Община Габрово вследствие както на отрицателния естествен прираст, така и на отрицателния механичен прираст. Миграциите в периода 2016-2023 г. са предизвикани от различни причини - смяна на работа, брак, образование, преместване на родителите и др. Анализът показва, че броят на изселилите се от областта в други части на страната или в чужбина надвишава броя на заселилите се. В демографски план се наблюдава дългогодишна тенденция на намален прираст. Въпреки обстоятелствата интересът към гимназията е голям и това води до значително увеличаване броя на учениците и броя на паралелките през последните три години (с около 130 ученици). Намаляването на населението на Община Габрово е един от основните неблагоприятни фактори за бъдещото му развитие. То ще доведе до ограничаването на работната сила и възпроизводствения потенциал на Община Габрово в дългосрочен период.

В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясното разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията. Освен придобиване на практически ориентирани знания и



умения, развиване на творческо и критично мислене, гимназията възпитава подрастващите в отговорност и умения за решаване на проблеми, в гражданска ангажираност, и патриотично образование. Важен акцент в ежедневието е спазването на дисциплина в часовете и междучасията и правила на поведение в и извън училището, интегрирането на учениците, подкрепа на талантливите деца и превенцията на агресивните прояви. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в иновативни извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда. Повишаването на обществената култура е свързано и със запознаване и зачитане на традициите в ПТГ „Д-р Никола Василиади“ – завещание, клетва и знаме на гимназията, което се предава всяка година на най-изявените ученици. Учениците в ПТГ се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност и издигане авторитета на гимназията.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, младежки гвардейски отряд, работата по проекти и програми, партньорството с работодатели, ТУ-Габрово, родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати удовлетворяват и стимулират.

Училището разполага с база за внедряване на дигитални ресурси в образованието. Изградена е електронна система за видеонаблюдение, автоматично пожароизвестяване и електронен звънец. За подобряване и осъвременяване на дигитални ресурси учебния процес, училището кандидатства за отпускане на средства по проекта „Национална програма ИКТ в училище“

Табл. 1. Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години

Учебна година	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Брой паралелки	22	23	24	26
Брой ученици	486	565	592	636
Среден брой ученици в паралелка	22	23	24	24,5

През 2024/2025 учебна година в училището се обучават 620 ученици, разпределени в 26 паралелки, както следва:

Табл. 2. Разпределение на учениците по паралелки

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици	Средна пълняемост
Първи гимназиален етап	15	369	24,6
Втори гимназиален етап	10	238	23,8
СФО	1	15	
Общо	26	622	24,2

Съотношението брой ученици - брой паралелки - средна пълняемост на паралелките отговаря на капацитета на училищните сгради. За 6 ученици със СОП са обособени кабинети за ресурсно и психологическо подпомагане, и е осигурена подходяща подкрепяща среда.



На учениците са предоставени възможности за занимания по интереси, като само през последната учебна година по реда на Наредбата за приобщаващото образование са сформирани 23 групи, в които са включени 254 ученици, което съставлява 40 % от общия брой ученици в училището.

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Училището работи и по НП на МОН

НП „Ученически олимпиади и състезания“

НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“

НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование

НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

НП „Без свободен час“

НП „Иновации в действие“

НП „България – образователни маршрути“

НП „Заедно в изкуствата и спорта“

НП „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия“

НП „От връстници за връстници“

Проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“

В гимназията е създаден и функционира отбор по крикет в партньорство с Българската федерация по крикет. През месец февруари 2023 година е осветено знамето на XIV ученически гвардейски отряд и е връчен тамбурмажора на IV ученически духов оркестър към Сдружение „Ученически гвардейски отряди“ с участието на представителната част на Националната гвардия.

Лидерският и педагогическият екипи от гимназията са част от Випуск 2023-2025 година по двугодишна програма насочена към професионална квалификация и професионално развитие на педагогически специалисти, работещи в училище. Програмата „Училища за пример“ на Фондация „Заедно в час“ подкрепя училищни екипи в разработването и прилагането на устойчиви и ефективни практики за преподаване и управление на училището. ПРОГРАМАТА се състои от две неразделни части: курс „Лидерство в училище“ и курс „Ефективно преподаване с ученика в центъра“, които допринасят за успеха на всеки ученик. Училището е акредитирано и изпълнява дейности по Програма Еразъм +.

ПТГ „Д-р Никола Василяди“ е модерно иновативно професионално училище, лидер в подготовката на квалифицирани средни технически кадри в област Габрово, в което успешно си партнират ученици, родители, педагогически специалисти, академични и бизнес експерти. Активно работи по национални и европейски програми за придобиване от учениците на висока функционална грамотност и трайни професионални технически компетентности. Подготвя технически кадри, които отговарят на нуждите на бизнеса и веднага могат да намерят професионална реализация на територията на България или ЕС. Гимназията е разпознаваемо училище с възможност за развитие на международните връзки на чрез реализиране на проектни предложения по различни програми под егидата на програма Еразъм+.

Реализирани проекти за интернационализация в последните три години:



Проект „Европейски алтернативи за качествено професионално образование“ с код 2020-1-BG01-KA102-078155 към програма ЕРАЗЪМ+, производствена практика в Брага, Португалия и Лайпциг, Германия по програма ЕРАЗЪМ+. Участници в проекта са 24 ученици, 4 придружаващи лица и 4 учители;

Проект „Европейски алтернативи за качествено професионално образование“ с код 2020-1-BG01-KA102-078155 към програма ЕРАЗЪМ+ с партньори ESMOVIA – Valencia, Spain-2 обучени учители;

Проект “Нови реалности в преподаването и ученето – дигитализация, интернационализация и иновация в професионалното образование” с код 2021-1-BG01-KA122-SCH-000030629 по програма ЕРАЗЪМ+ с партньори Erasmus Learning ACADEMY – ELA-Bologna/Palermo, ITALY и ESMOVIA – Valencia, Spain и обучени 7 учители;

Проект „Как компютрите, дигиталните и емоционални умения си взаимодействат в професионалното образование“ – Договор N 2022-1-BG-01-KA122-SCH-000072211 по Програма ЕРАЗЪМ+, с партньори Erasmus Learning ACADEMY – ELA- Bologna, ITALY и ETI Malta, 13 учители на тема „Емоционална интелигентност“

Проект „Надграждане на професионалните умения чрез иновативни практики в Европа“- Договор N 2021-1-BG01-KA122-VET-000030785 по Програма ЕРАЗЪМ+ с партньори AMFI Internationa, Country Italy, Region Abruzzo, City Celano и FORMACIÓN EUROPEA, PRÁCTICA,MOVILIDAD, Spain, Canarias SANTA CRUZ DE TENERIFE. Участници в проекта са 24 ученици, 4 придружаващи лица и 6 учители;

Проект „Иновациите – катализатор в триъгълника на знанието“ N 2022-1-BG01-KA122-VET-000073003 по Програма ЕРАЗЪМ+ с партньори First Central European Benefit Association, Hungary, Vamos Serviciosde Movilidad SLU, Spain, и Lycée Rosa PARKS, France. Участници в проекта са 19 ученици, 3 придружаващи лица и 11 учители.

Проект краткосрочна мобилност Договор N 2023-1-BG01-KA121-VET-000119103 за 2023/2024 година, в рамките на Акредитация по Програма Еразъм + , договор N 2022-1-BG01-KA121-VET000106150 , с цел повишаване на квалификацията, чрез обмен на добри практики и наблюдение. Партньори в проекта са Lycée Rosa PARKS и Lycée Professionnel Éric Tabarly във Франция – 13 ученика и 6 учители, Техническа школа- Пирот в Сърбия – 13 ученика и ÇERKEZKÖY ORGANIZED INDUSTRIAL ZONE VOCATIONAL AND TECHNICAL ANATOLIAN HIGH SCHOOLв Текирдак- Турция- 15 ученика и 6 учители. Придружаващи учители- 6.

В Европейската година на уменията ПТГ“Д-р Никола Василиади“ е лауреат на Европейската награда за иновативно обучение/ЕИТА/ на Европейската комисия в категория „Професионално образование“ на Европейската комисия за 2023 година за успешно реализиран проект „Надграждане на професионалните умения чрез иновативни практики в Европа“ с код 2021-1-BG01-KA122-VET-000030785 по Програма ЕРАЗЪМ+ с партньори AMFI Internationa, Country Italy, Region Abruzzo, City Celano и FORMACIÓN EUROPEA, PRÁCTICA,MOVILIDAD, Spain, Canarias,SANTA CRUZ DE TENERIFE.

От учебната 2021/2022 година ПТГ“Д-р Никола Василиади“ е една от иновативните образователни институции в страната. Изпълнявани са иновации по проект „Иновации в действие чрез партньорство и обучение в реална работна среда“ за утвърждаване на училището като предпочитано място за обучение за ученици обучавани в дуална система на обучение, развиване на устойчиви партньорства в триъгълника на знанието „Образование-наука-бизнес“ и



създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда, поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищно професионално образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците обучавани в дуална система на обучение. В резултат се постига смяна на фокуса в обучението - от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности, извърши се целенасочена промяна от предметно към резултатно ориентирано обучение, създават се условия за подобряване на резултатите и мотивацията за учене, училищната среда е привлекателна и мотивираща, учителският капацитет се развива и надгражда и се постигна нова култура на професионално сътрудничество. Културата за иновации в гимназията се надгради с реализирането на нов иновативен проект от 2023 година свързан не само с преодоляване на директното предаване на знания от учителите към учениците, но и с изграждане на умения на XXI век чрез реализиране на компетентностния подход и развитие на ключовите компетентности в три основни измерения: овладяване на знания, изграждане на умения и създаване на нагласи. В тази връзка предстои реализиране на проект “Модернизация на училищна инфраструктура за изграждане на център за високи постижения в професионалното образование и обучение в професионална техническа гимназия „Д-р Никола Василиади” в град Габрово.

Учениците се мотивират за участие в олимпиади, състезания и конкурси на различни нива, чрез което се цели те да получат възможност за лична и творческа изява. Техническото чертане е първата конструктивна дисциплина в процеса на обучение на учениците в гимназията. Тя създава основата, чрез която те ще овладяват следващите технически дисциплини. Въвежда ги в машинознанието, изгражда технически усет към детайлите и сглобените единици и дава знания и умения за разчитане на конструкторски документи. Ученическата олимпиада по Техническо чертане развива ключови компетентности на учениците необходими след завършване на професионалното им образование. Ориентира учениците за избор на професия. За участие в Национален кръг на олимпиада по Техническо чертане през учебната 2022-2023 година са класирани 5 ученици от ПТГ „Д-р Н. Василиади“. От първа състезателна група Анелия Русева и Александър Генчев. От втора състезателна група - Тонислав Глушков, Александър Пенев и Александър Киров. От тях лауреат е Александър Киров със 148 точки. За участие в Национален кръг на олимпиада по Техническо чертане през учебната 2023-2024 година са класирани 8 ученици от ПТГ „Д-р Н. Василиади“. От първа състезателна група Александър Алексиев - 9г клас, Теодора Петрова – 9в, Александър Йорданов-9в. От втора състезателна група - Анелия Русева, Борислав Генчев, Александър Пенев и Александър Киров. НП „Ученически олимпиади и състезания“, Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади“ осигурява допълнителна възможност за подготовка на талантиливи ученици по Техническо чертане от три състезателни групи.

Постигането на добри резултати на национални външни оценявания (НВО) в X клас и на държавни зрелостни изпити (ДЗИ и ЗДИППК), които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Като естествен резултат е високият процент на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните професии в гимназията.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в X клас, ДЗИ-БЕЛ и ЗДИППК, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

Табл. 3.

Година	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Брой точки за страната	52.77	50.14	58,48
Брой точки в ПТГ	38.12	42.11	47,65

Сравнителна таблица за резултатите от ДЗИ по БЕЛ



Фиг. 1. Резултати от ДЗИ по БЕЛ

През учебната 2023/2024 г. на сесия май-юни 95 % от допуснатите до изпит по БЕЛ ученици успешно са положили ДЗИ, а след сесия август-септември само 1,74 % не са успели. През учебната 2021-2022 година 22 % от учениците са получили слаби оценки, а успехът е Среден 3.39. През учебната 2022-2023 10 % от учениците са получили слаби оценки, а средният успех от ДЗИ по БЕЛ е Добър 3.50 /42 т/. Анализът на данните от последните 3 години показва, че се увеличава делът на успешите ученици, което ни дава основание да смятаме, че имат по-добра подготовка.

От 12 клас всички са допуснати до ДИППК. Общо 35 ученици са избрали полагането на този изпит чрез разработка на дипломен проект. Всички успешно са защитили своята работа и средният резултат е Мн. Добър 4,88. Останала част от випуска- 75 ученици са се явили на писмен тест и резултата е Добър 4,13. От сесия май-юни има общо четири слаби оценки- 3 от „Мехатроника“ и една от „АТТ“. За сравнение миналата учебна година слабите оценки от ДИППК са 13. След сесия август-септември всички ученици успешно са положили ДИППК.

Табл.4.

Изпит	на ниво училище			на регионално ниво			на национално ниво		
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
БЕЛ	42.88	40.56	51.63	48.61	43.17	53.76	49.38	44.28	54.95
МАТ	22.16	21.87	28.24	28.34	28.01	28.65	33.10	32.39	33.88
ИТИДК	41.03	41.03		51.40	45.07	60.27	52.24	53.90	49.56
АЕ	62.69	62.69		71.12	68.41	81.57	79.28	78.54	80.36
АЕ	72.18	70.00	78.73	80.03	78.53	82.32	82.33	82.80	81.85

Среден процент от максималния брой точки от НВО X клас за учебната 2023-2024 учебна година

## Професионално образование и обучение

Стратегическата рамка за развитие на професионалното образование и обучение включва политики за постигане на качествено и иновативно професионално образование и обучение, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Ще се актуализират учебните планове и програми за адаптиране към промяна в структурата на професиите. Ще се насърчават партньорствата между професионалните гимназии, висшите училища, предприятията и изследователските центрове за споделяне на материална база и инициативи, както и включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи. Ще се увеличава делът на дуалната форма на обучение.

ПТГ „Д-р Никола Василиади“ работи за формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето чрез:

- Повишаване квалификацията на учителите в професионалното образование и обучение за прилагане на компетентностния подход, за придобиването на съвременни знания, новости в техниките и технологиите, динамично развиващите се производствени технологии и др.
- Засилване на практическото обучение и допълнителната професионална подготовка;
- Развиване на партньорствата с бизнеса за провеждане на ученически практики, за споделяне на оборудване и обмен на ресурси;
- Разширяване на практическото обучение в реална работна среда (с акцент върху дуалната система на обучение);
- Създаване на нови интердисциплинарни и интегрирани учебни планове и програми по професии с бизнеса и ТУ - Габрово;
- Разработване и прилагане на гъвкави модулни учебни планове и програми по професии, отчитащи реалните потребности на пазара на труда от квалификации;
- Развитие на проектно-ориентирано учене;
- Проследяване на реализацията на завършилите професионално образование и обучение;
- Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика, чрез изграждането на център за високи постижения.

Стратегическа визия за развитие на дуалното професионално образование и обучение /дПОО/ в България до 2030 година е заложена стратегическа цел дуалното професионално образование и обучение да прерасне във водеща форма на професионално образование в България за професионално образование и обучение на кадри със средно образование и професионална квалификация, която да е цялостно и устойчиво интегрирана в образователната система, задвижвана от бизнеса, работи качествено в отговор на потребностите на пазара на труда. Предвижда се хармонизиране на междуведомствените политики за постигане на качествена заетост и силна икономика във всички райони и за всички граждани на България. Анализът на спецификата на област Габрово и община Габрово е съобразен със стратегиите, прогнозите, програмите и плановете за развитие на областно и общинско ниво, с държавната политика за осигуряване на националните и местните интереси и не на последно място увеличаване на приема на ученици в технически специалности и професии.

Периодът на стратегията включва активни действия за подобряване на безопасността на движението по пътищата за насърчаване и укрепване на културата на поведение за безопасност,

подобряване на общите знания относно причините за пътните инциденти и предлагане на превантивни решения за намаляването им, регламентирано от секторна стратегия по БДП със следните стратегически цели:

1. Прилагане на интегрирана система за планиране, изпълнение, контрол и оценка на държавната политика по БДП в единна стратегическа рамка.
2. Подобряване на координацията и задълбочаване на взаимодействието между институциите при изпълнение на държавната политика областта.
3. Усъвършенстване на Националното законодателство в областта на БДП.
4. Ефективност на методологиите за набиране и обработка на данни за ПТП и БДП.
5. Гарантиране на партньорство и прозрачност в политиката по БДП чрез сътрудничество с гражданския сектор, бизнеса, научните и академичните среди.
6. Повишаване на капацитета на работещите в държавната администрация в изпълнение на политиката по БДП.
7. Осъществяване на ефективна комуникация и създаване на широка рамка на сътрудничество и съпричастност за различните аспекти от БДП.
8. Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата.
9. Подготовка на образовани, обучени и информирани водачи, притежаващи квалификация и отговорно поведение за безопасно управление на ППС.
10. Повишаване на обществената чувствителност към темата за БДП.
11. Развитие на социално отговорна организационна култура за БДП.
12. Усъвършенстване на организацията за реакция на екипите в единната спасителна система, подобрена комуникация между съставните ѝ части въз основа на общ понятиен апарат, единни нормативна база, система за оценка на нараняванията, триажни, транспортни, лечебно-диагностични, комуникационни и трансферни протоколи, кризисни планове, обучения и тренировки.

Представените стратегически цели са обвързани с 12-те цели на СЗО и рамковата политика на ЕС в областта на БДП за периода 2021-2030 г

Училището получава подкрепа от местните институции, работи в партньорство с тях, включва се в техни инициативи, изпълняват се съвместни проекти. Гимназията е утвърден лидер в организирането на обучение на ученици в дуална система на обучение чрез партньорства с утвърдени местни и регионални компании. Работодателските организации, с които гимназията си партнира са: МЕХАТРОНИКА АД, ИМПУЛС АД, ЗГПУ-ГРУП ГАБРОВО, МАТЕГА ООД, ПЛАНЗЕЕ МВ ЕООД ГАБРОВО, АМК ЗАДВИЖВАЩА И УПРАВЛЯВАЩА ТЕХНИКА“ ЕООД, ПОДЕМ КРАН АД в професионално направление Металообработване и Машиностроене, ХЕРАЛД ЕООД, Нено Митев НМ ЕООД, ТНТ ИНЖЕНЕРИНГ ЕООД, Евроекспорт ГБ ЕООД, ЕМКО -Трявна ООД и Унитрафт ООД в професионално направление Електроника и НИМ ТРАНС СЕРВИЗ ООД, СТЕНА ООД, АСТРО ЕООД, ВЕНЦИ ГАБРОВО ЕООД, ВЛАЕВ АВТО ООД, АЙ КАР ЕООД, НОЖАРОВ АВТО ЕООД, Минчев ЕООД, ВЕКО ОЙЛ ЕООД клон Габрово, МПВ АВТО ООД и ВСД АУТО ООД в професионално направление Автотранспортна техника.

Материалната база и условията за провеждане на образователни и възпитателни дейности са значително подобрили. Училището разполага с богата материално-техническа база на европейско ниво.





- 25 класни стаи;
- 20 кабинета по професионална подготовка;
- СТЕМ-център;
- 6 компютърни кабинета;
- 3 кабинета по природни науки – физика, химия и биология;
- Стая за дебати и ученическо самоуправление;
- Училищна библиотека;
- 10 учебни лаборатории;
- Корпус-учебни работилници;

В процес на изпълнение са проекти за модернизацията на гимназията. В училището няма изграден физкултурен салон за спортни дейности на закрито, което затруднява ефективното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт и заниманията по интереси.

### Ученици

Към момента в професионалната гимназия се обучават 622 ученици, от които 369 в дневна форма на обучение и 238 в дуална система на обучение и 15 ученици в самостоятелна форма на обучение, разпределени в 26 паралелки по следните професии и специалности:

1. Специалност “Компютърна техника и технологии“, професия – Техник на компютърни системи-РИЧЕ, дневна форма на обучение- 5 броя паралелки;
2. Специалност „Приложно програмиране“, професия – Приложен програмист-РИЧЕ, дневна форма на обучение- 5 броя паралелки;
3. Специалност „Мехатроника“, професия – Мехатроника-РИЧЕ, дуална система на обучение- 5 броя паралелки;
4. Специалност “Автотранспортна техника“, професия – Техник по транспортна техника-РИЧЕ, дневна форма на обучение 1 брой и 4 броя в дуална система на обучение;
5. Специалност „Промислена електроника“, професия –Техник на електронна техника-РИЧЕ, дневна форма на обучение 0,5 брой и 1 брой в дуална система на обучение;
6. Специалност „Измервателна и организационна техника“, професия – Техник на прецизна техника- РИЧЕ- 0,5 брой паралелка в дневна форма на обучение;
7. Специалност “Електрически превозни средства“, професия –Техник по транспортна техника-РИЧЕ-1 брой паралелка в дуална система на обучение;
8. Специалност “Електрообзавеждане на производството“, професия – Електротехник-РИЧЕ, 1 брой паралелка в дуална система на обучение;
9. Специалност „Възобновяеми енергийни източници“, професия Електротехник-РИЧЕ, 1 брой паралелка в дуална система на обучение.

### Училищен персонал – квалификация и интернационализация

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 47 педагогически специалисти. В гимназията работи и 1 педагогически специалист, който е с докторско звание:

#### ➤ Мениджърски екип

- Директор – 1;
- Заместник директор по учебната дейност – 1;
- Заместник директор по учебно-производствената дейност-1;



- Заместник директор АСД – 1;
- Педагогически екип:
  - учители по общообразователна подготовка – 26;
  - учители по професионална подготовка – 15;
  - Психолог -1;
  - педагогически съветник – 1;
  - учител ресурсно подпомагане – 1.
- Непедагогически персонал - 12 служители.

През годините учителите и служителите са преминали през множество обучения на вътрешноинституционално и извънинституционално ниво, за повишаване на авторитета и социалния си статус, за професионално усъвършенстване и кариерно развитие. От всички 47 учители 8 са без ПКС, 11 учители притежават V ПКС, трима с IV ПКС, 7 учители са придобили III ПКС, 11 учители с II ПКС и 6 учители са носители на I ПКС. През последните десет години педагогическите специалисти са участвали в международни обучения и събития в следните държави:

- Испания;
- Италия;
- Португалия;
- Германия;
- Турция;
- Франция;
- Сърбия;
- Унгария;
- Малта.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез видеонаблюдение, контрол на достъпа и жива охрана.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с работодатели, ТУ-Габрово, родители и заинтересовани страни и институции са фактори, които определят положителната характеристика на учебното заведение и допринасят за добрия му авторитет сред местната общност и конкурентноспособност спрямо сродни образователни институции в населеното място.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчита и състоянието на вътрешните фактори и влиянието на външната среда.

### 1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

<b>ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ</b>	<b>ВЪНШНИ ФАКТОРИ</b>
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<b>Образователен процес</b> 1. Образователен процес, съчетаващ традиции и иновации, нови образователни модели и успешни педагогически практики;	1. Модернизация на гимназията; 2. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети;



2. Относително устойчиви резултати на ДЗИ и ЗДИППК, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във висши училища;
3. Реализиране на планирания държавен план-прием на 100%;
4. Добре развита дуална система на обучение;
5. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;
6. Иновации в обучението и преподаването;
7. Опит в обучението и подкрепата на ученици със специални образователни потребности (СОП);
8. Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП;
9. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение;
10. Ефективно и резултатно обучение по общо образователните предмети и по предметите от професионална подготовка;
11. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;
12. Образователна среда, основаваща се на новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците;
13. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение;
14. Възможности за разкриване на нови специалности;
15. Договори за сътрудничество с висше училище, работодатели и с работодателски организации;
16. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции;
17. Активно и демократично функционираща училищна общност основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет;
18. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти;
19. Инициране и реализиране на благотворителни кампинги с участието на

3. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и преодоляване на рутината и формалното изпълнение на професионалните задължения;
4. Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване;
5. Утвърждаване на дПОО;
6. Осигуряване подкрепа за бизнеса по прилагане на дПОО;
7. Прогнозиране на нуждите и приоритизиране на професиите за дПОО;
8. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка;
9. Подобряване/разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти;
10. Изграждане на ЦВП в ПОО;
11. Изграждане на регионална оперативна структура за управление и координиране на дПОО;
12. Изграждане на център за дуално обучение;
13. Изграждане на STEM център-2;
14. Подкрепа за изграждане на местни партньорски структури
15. Стимулиране изграждането на професионална уеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици;
16. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска от отпадане от училище;
17. Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот;
18. Превенция на агресията и зависимостите;
19. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици;
20. Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и

<p>родители и общественици;</p> <p><b>Ученици</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Привличане на учениците като партньори в образователния процес;</li><li>2.Няма отпаднали ученици поради отсъствия, слаб успех, липса на мотивация;</li><li>3.Добра пълняемост на паралелките (средно 25 ученици);</li><li>4.Достойно представяне на олимпиади, състезания и конкурси в различни области и на различни нива;</li><li>5.Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет);</li><li>6. Активна и разнообразна извънкласна дейност и занимания по интереси;</li><li>7.Включване на учениците при разработване и реализиране на проекти;</li><li>8. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности;</li><li>9.Създаден XIV ученически гвардейски отряд и IV ученически гвардейски духов оркестър;</li></ol> <p><b>Педагогически специалисти</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Много добра кадрова осигуреност с педагогически специалисти по всички предмети;</li><li>2.Степен на професионална квалификация - 90% от учителите са носители на ПКС, а един учител притежава докторска степен;</li><li>3.Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност;</li><li>4.Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно развитие;</li><li>5.Вътрешноинституционални форми на квалификация и участие във форуми за споделяне на опит и обмен на успешни педагогически практики;</li></ol> <p><b>Управление</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Добра управленска култура на ръководството</li></ol>	<p>др.;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>21.Гъвкава система за оценяване на постигнатите резултати от труда и за определяне на ДТВ на персонала в училището;</li><li>22.Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището;</li><li>23.Привличане на родителите, повишаване на родителския капацитет, ефективно и отговорно родителство;</li><li>24.Привличане на работодателите;</li><li>25.Структуриране и дейност на обществен съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности;</li><li>26.Продължаване внедряването на иновации и добри педагогически практики;</li><li>27.Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията;</li><li>28.Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;</li><li>29.Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;</li><li>30.Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците;</li><li>31.Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции;</li><li>32.Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес;</li><li>33.Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ЗДИППК в края на XII клас;</li><li>34.Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;</li><li>35.Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване</li></ol>
--	--

на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол;

2. Осигуряване на свободен и равен достъп до образование и поддържане на високи стандарти на предлаганото образование;

3. Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива;

4. Ефективна комуникация и позитивна работна среда;

5. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес;

6. Контрол върху качеството на образователния процес, възпитателната работа и останалите дейности и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие;

7. Утвърдени училищни традиции, символи и ритуали;

#### **Партньорства и заинтересовани страни**

1. Устойчиво взаимодействие и сътрудничество с родителите като партньори в учебния процес;

2. Трайни взаимодействия с ТУ-Габрово и работодатели;

3. Популяризиране и публичност на дейността на училището чрез сайта и социалните мрежи, публикации в местни и национални медии;

#### **Финансови ресурси**

1. Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети;

2. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление;

3. Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти;

4. Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурителни вноски и пр.;

5. Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности,

на производствена практика за учениците;

36. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;

37. Разширяване на авторитета на училището чрез:

- споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;

- заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и международно ниво;

- работа по проекти и програми;

38. Поддържане на позитивни психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;

39. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;

40. Интернационализация на гимназията;

41. Изграждане на нов физкултурен салон;



<p>размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства по ПМС №129 на МС от 11.07.2000 г.;</p> <p><b>Материални ресурси</b></p> <p>1.Относително добра материална база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– класни стаи и кабинети, оборудвани с интерактивни дисплеи и образователен софтуер;</li> <li>– спортна площадка със специализирана настилка, открита и закрыта площадка по БДП;</li> <li>– актова зала;</li> <li>– достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение.</li> </ul> <p>-училищна библиотека;</p>	
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p>
<p>1.Относително слаби резултати на НВО X клас;</p> <p>2.Недостатъчен брой на специализирани кабинети за обучение по професии;</p> <p>3.Недостиг на самостоятелни помещения за дейности по интереси;</p> <p>4.Недостатъчни умения желание на учителите за създаване на дигитални учебни ресурси;</p> <p>5.Незаинтересованост и нежелание на част от родителите (най-вече на учениците от втори гимназиален етап) за сътрудничество с училището;</p> <p>6.Недостатъчна мотивация на учениците (най-вече на учениците от втори гимназиален етап);</p> <p>7.Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия;</p> <p>8.Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите и непедagogическия персонал;</p> <p>9.Липса на физкултурен салон за спорт на закрито;</p> <p>10.Мотивацията за работа на отделните учениците е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици;</p> <p>11.Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището;</p>	<p>1.Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището;</p> <p>2.Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене-ниски резултати от учебната дейност;</p> <p>3.Увеличаваща се незаинтересованост на част от родителите към случващото се в училище;</p> <p>4.Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др.;</p> <p>5.Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от НВО X клас по БЕЛ и математика;</p> <p>6.Висок процент педагогически специалисти в предпенсионна възраст;</p> <p>7.Започнал процес на смяна на поколенията и опасност от липса на млади учители;</p> <p>8.Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания и професионално прегаряне;</p>



<p>12. Резултатите по български език и литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи;</p> <p>13. Част от работодателите не разбират важноста на провеждането на производствената практика на реални работни места;</p> <p>14. Висока средна възраст на учителите по професионална подготовка;</p> <p>15. Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка;</p> <p>16. Малък брой на участниците в извънучилищните изяви на учениците;</p> <p>17. Внезапна поява на кризи;</p> <p>18. Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети;</p> <p>19. Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание;</p> <p>20. Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището;</p> <p>21. Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците;</p> <p>22. Затруднена комуникация между участниците в образователния процес – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище;</p>	<p>9. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза в региона;</p> <p>10. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование;</p> <p>11. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</p> <p>12. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка;</p> <p>13. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;</p> <p>14. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;</p> <p>15. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;</p> <p>16. Зависимостта на финансирането от броя на учениците;</p> <p>17. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес;</p>
---	--

### ИЗВОДИ:

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците. Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията и образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа. Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации. Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“



извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя агресивна стратегия за развитие, насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

## 2. Анализ и оценка на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

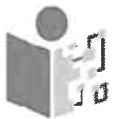
Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други професионални и профилирани училища) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
<b>Политически фактори</b>	
Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати; Възможности за участие в европейски проекти; Наличие на браншови и общински КТД; Подкрепяща общинска и държавна политика за развитие на средното образование.	Несвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование; Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата; Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
<b>Икономически фактори</b>	
Наличие на финансова подкрепа от общината; Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително	Нестабилно икономическо състояние на страната; Инфлация в страната; Слабо развита икономика в общината;





финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	Миграция на работоспособното поколение.
<b>Социални фактори</b>	
<p>Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент;</p> <p>Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.</p>	<p>Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите в общината; Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд; Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им; Културологични особености при част от ромския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище.</p>
<b>Технологически фактори</b>	
<p>Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището.</p> <p>Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес;</p> <p>Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.</p>	<p>Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците;</p> <p>Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.</p>

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

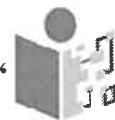
### 3. Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището –

	Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците в областта. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрили показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

### ИЗВОДИ:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.



#### IV. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2023-2028 година:

***Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот.***

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развият своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят.

Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

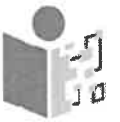
1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда;
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие уменията им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности. Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират, вдъхновяват и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

Запазването на ПТГ “Д-р Никола Василиади“, гр. Габрово като водещо и конкурентноспособно училище, формиращо у учениците традиционни ценности и общочовешки добродетели обвързваме с прилагане на актуални и иновативни образователни технологии, ресурси и педагогически техники, ориентирани към резултати и умения, за изграждане на личността на ученика и постигане на успешна личностна реализация.

Превръщане на гимназията до 2028 година в модерно иновативно професионално училище, лидер в подготовката на квалифицирани средни технически кадри в област Габрово, в което успешно си партнират ученици, родители, педагогически специалисти, както и академични и бизнес експерти. Активно работи по национални и европейски програми за придобиване от учениците на висока функционална грамотност и трайни професионални технически компетентности. Подготвя технически кадри, които отговарят на нуждите на бизнеса и веднага могат да намерят професионална реализация на територията на България или ЕС.

До 2028 година дуалното професионално образование и обучение да прерасне във водеща форма на професионално образование в България и региона за професионално



образование и обучение на кадри със средно образование и професионална квалификация, която да е цялостно и устойчиво интегрирана в образователната система; да е задвижвана от бизнеса, да работи качествено и в отговор на потребностите на пазара на труда; да е хармонизирана с междуведомствените политики за постигане на качествена заетост и силна икономика във всички райони и за всички граждани на България. Младешите, завършващи дуално образование, да са подготвени да посрещнат съвременните предизвикателства в бизнеса, в това число по отношение на дигиталните и зелените умения, ключовите компетентности и преносимите умения. дПОО да разшири готовността на бизнеса във всички региони и във водещите икономически дейности за активно включване в предлагането и провеждането на дуално професионално образование и обучение. Постепенно да започне разширяването на обхвата на дПОО към възрастните (вкл. и по част от професията или за присъждане на микроуверения), както и във висшето образование.

Тази визия отчита чувствителността на образователната система към резки промени, както и многообразието от интереси и заинтересовани страни, включително на бизнеса и работодателските организации, учителите и образователната администрация, синдикалните партньори, родителите и на първо място – интересите на учениците. Ето защо се предлага подход на етапно, но системно и необратимо развитие на дПОО.

## V. МИСИЯ

Мисията на училището е осигуряване на висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението по предлаганите от гимназията специалности. ПТГ „Д-р Никола Василяди“ е модерно иновативно професионално училище, осигуряващо високо качество на образование и обучение в изпълнение на държавните образователни стандарти и европейските принципи. Училището прилага иновативни методи на преподаване и учене с фокус дигитализация, зелени технологии и синия растеж - Индустрия 5.0 на ИСИС, ИТ и чуждоезикова подготовка с практическа насоченост, обвързани с интелигентна специализация и надграждане на традиционни отрасли за подпомагане на нововъзникващи производства-„зелена енергия“, „роботика“, „електромобили“. Осигурява развитието на личности със самостоятелно мислене и предприемачески дух, конкурентноспособни граждани на ЕС, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм. Училището осигурява съвременна, модерна подготовка на висококвалифицирани, конкурентноспособни, търсени кадри в областта на ИТ-сектора, машиностроенето, мехатрониката и транспорта. Водеща професионална гимназия с принос към устойчивото европейско развитие на град Габрово за реализиране на местни партньорства в триъгълника на знанието "Образование-наука-бизнес" с инвестиции в хора и умения за подобряване на икономическата среда и личностното развитие. Катализатор на образователните, социалните и културните промени в интернационален план за подобряване на качеството, ефективността и справедливостта на системите за образование и обучение. Подпомага учениците в процеса на тяхното индивидуално развитие и израстване в среда, предоставяща възможности и образователно пространство за придобиване на актуални и приложими знания, умения и компетентности, необходими за успешна житейска и професионална реализация и справяне с предизвикателствата на 21-ви век.

## VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

### 1. Принципи

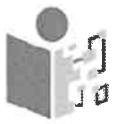
При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

- 1) *Прозрачност и публичност* на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- 2) *Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.*
- 3) *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.
- 4) *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
- 5) *Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.*
- 6) *Ориентираност към личността*: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
- 7) *Иновативност*: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.
- 8) *Ефикасност при разходване на бюджетните средства.*
- 9) *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите*: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.
- 10) *Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.*

### 2. Ценности

Ценностите са относително трайни във времето категории, но при промяна на политики, мерки и членове на екипа може да се променят съобразни планираните стратегически и оперативни цели.

1. *Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.*
2. *Възпитаване на ценности и добродетели* – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.
3. *Професионална и организационна компетентност* – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.
4. *Подкрепа за нуждаещите се ученици* за постигане целите на образователния процес в училището.
5. *Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците*, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.



6. *Равнопоставено партньорство и сътрудничество* между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, работодатели и родители за подпомагане на училищната дейност.

7. *Прозрачност в управлението* на институцията и разходването на публичните средства.

## **VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ)**

### **7.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда**

Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа. Превръщане на ПТГ "Д-р Никола Василиади" в териториално отговорна професионална гимназия за образование и иновации за интегриране на дуално професионалното обучение в образователната система в региона и изграждане на умения и компетентности в съответствие с регионалния пазар на труда, развитие на знанието и професиите на бъдещето. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

### **7.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците**

Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси. Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците. Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси. Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията. Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности. Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап. Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

### **7.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование**

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване. Обучения за подобряване на дигиталните компетентности. Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване. Обучение за STEM преподаване и обучение на по-високо ниво по професии. Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие. Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

### **7.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда**

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование. Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация. Ефективно използване на потенциала на партньорите и комулиране на ефекта на въздействието им за развитие на региона, чрез оценяване и предвиждане на потребностите от умения, подпомагане на съответствието между търсенето и предлагането на пазара на труда, определяне на проблемите и търсене на решения за преодоляване на



регионалния дисбаланс, сектори с недостиг на работна сила и други. Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации. Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

#### **7.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

#### **7.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси**

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование. Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии. Модернизиране на спортната инфраструктура на училището. Изграждане на STEM център и Високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС). Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

#### **7.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците**

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите. Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация. Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

#### **7.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето**

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им. Дейности за изграждане на активен ученически съвет. Ефективно сътрудничество с общественния съвет и училищното настоятелство.

#### **7.9. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование**

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене. Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие. Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

### **VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)**

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

**Приоритетна област 1.** Повишаване качеството на образованието;

**Приоритетна област 2.** Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

**Приоритетна област 3.** Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

**Приоритетна област 4.** Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;



**Приоритетна област 5.** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;

**Приоритетна област 6.** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

**Приоритетна област 7.** Приобщаване ученици към училищната общност;

**Приоритетна област 8.** Противодействие на тормоза и насилието;

**Приоритетна област 9.** Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

### **Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите. Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни. Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

#### **Цели и групи мерки/дейности:**

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

1.1. Поставяне във фокуса на обучение за овладяване на ключови компетентности и развитие на способности и умения;

1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална, медийна грамотност и култура за иновации.

1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.

1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.

1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.

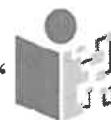
1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.

1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.

1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.

1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.





1.10. Развитие на ефективно сътрудничество с Технически университет-Габрово и НВУ „Васил Левски“ гр. Велико Търново.

1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет-Габрово и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.

2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.

2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и фирми-партньори, в които се осъществява обучение в реална работна среда, учебна и производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.

4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави



пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти чрез наставничество.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.

6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на

училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.

6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил на регионално, национално и международно ниво.

7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.

7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.

1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, история, традиции и култура.

1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.

1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.

1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.



1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.

1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.

1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности.

2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

### **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Изграждане на нов физкултурен салон в двора на училището.

1.2. Реновиране на волейболното игрище.

1.3. Развитие на отбора по крикет.

1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.

2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

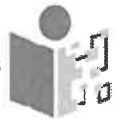
2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.

2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.

2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

### **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното



образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. **Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците**
  - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
  - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
  - 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. **Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:**
  - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
  - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
  - 2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст
3. **Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:**
  - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
  - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
  - 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
  - 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.
4. **Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци**
  - 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
  - 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
  - 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
  - 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

## **Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование. Обмен на информация и контрол по издадените медицински бележки за уважаване на отсъствия на учениците.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.

1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.7. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.

1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за

детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

#### **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование и системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

##### **Цели и мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

- 1.1. Осигуряване на безплатни учебници .
- 1.2. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
- 1.3. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
- 1.4. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
- 1.5. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
- 1.6. Осигуряване на оптимални физически условия в училището за обучение на една смяна.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:

- 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
- 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

- 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
- 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

#### **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

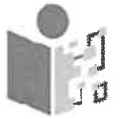
Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

### Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
  - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
  - 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
  - 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
  - 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
  - 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
  - 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
  - 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
  - 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
  - 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.
2. Ритуализация на училищния живот:
  - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, ежедневна ученическа униформа – суйтчер и тениска с емблемата на гимназията.
  - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, 19 декември - патронен празник на училището, 24 май и др.
  - 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
3. Взаимодействие с родителите и общността:
  - 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.





3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдьци и дискриминационни нагласи.

3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

#### **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.

1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.

1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.

1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.

2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.

2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.

2.5. Подобряване на системата от дежурства на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището с оглед недопускане на насилие и тормоз.

2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.

2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.

2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.

2.9. Оценката и анализиране на ситуацията чрез срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

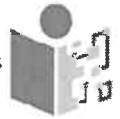
Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез подобряване на физическата среда, важен фактор за осъществяване на ефективен учебен процес, актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към подобряване на комуникацията с родителите и идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:

1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.



- 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
- 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
- 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
- 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
  - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
  - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
  - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
  - 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
  - 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
  - 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
  - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
  - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
  - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Подкрепа на учениците с хронични заболявания:

5.1. Дейности по грижа за здравето

5.2. Допълнителни консултации

5.3. Други дейности по обща подкрепа (например включване в групи по интереси)

6. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци или получили международна закрила, и на мигранти:

6.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

7. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

7.1. Управление на институцията:

а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;

г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;

д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;

е) установени партньорски отношения с обществения съвет и с настоятелството за постигане целите на институцията;

ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създадена система за наставничество;

з) увеличаване на степените придобито ПКС от учителите, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.

и) квалификация на административните служители;

й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;

к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);

л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.

м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с ТУ гр. Габрово за съвместно обучение по учебни предмети по професионалната подготовка във втори гимназиален етап, както и партньорство с други училища по НП „Иновации в действие“ за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;



н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;

о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейност и др.);

п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

#### 7.2. Образователен процес:

а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език език, формиране на професионални умения, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

д) насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик за работа в екип;

ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;

и) относително устойчивите резултати на ЗДИППК до голяма степен са повлияни и от много успешната сесия за учениците избрали дипломен проект. В тази връзка продължава надграждането на БД от писмени тестове, като цела е да се добави и възможност за явяване на писмен тест и за професията „Промислена електроника“.

й) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

к) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

л) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

м) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

н) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

#### 7.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуално напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществеността, настоятелството и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) подобряване на физическата среда и превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване.
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

## **IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения.
2. Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование.
3. Постигната училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и зависимости.
4. Подобрена професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Добри взаимодействия с работодатели, родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

## **X. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти